

독서수업  
지도안  
교사용

초등학교 4학년

# 책을 읽고 생각을 넓혀요



하서찬 글 | 애송 그림 | 웅진주니어 | 75쪽

독서 준비	책 읽기 계획 세우기
독서	책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기
독서 후	생각 나누기, 독후활동지, 정리하기



## 차시별 수업 계획 예시

단계	개요	차시	활동 내용	비고
1	독서 준비	1	책 읽기 계획 세우기 ·누구와 읽을지 정하기 ·읽을 책 정하기 ·책을 살펴보고 내용 예상하기 : 표지 ·책을 살펴보고 내용 예상하기 : 머리말 ·책을 살펴보고 내용 예상하기 : 차례	학생 1인에 책이 1권씩 모두 있어야 함.
2	독서	2	책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 ·읽기 방법 정하기 ·국어사전을 활용하며 책 읽기 ·국어사전을 활용하며 책 읽기(심화 보충)	3차시 동안 책을 다 읽을 수 있도록 시간을 배분하기.
	3			
	4			
3	독서 후	5	생각 나누기(1)_인물 일기 쓰기 생각 나누기(2)_독서 토의하기	학생들에게 독후활동지를 나누어 주기.
	6	독후활동지 ·독해력 기르기1 ·독해력 기르기2		
	7	독후활동지 ·독해력, 사고력 기르기1 ·독해력, 사고력 기르기2		
	8	정리하기 ·독서 활동 돌아보기 ·더 찾아 읽기, 독서 습관 기르기		



# 독서 지도안





## 📖 누구와 읽을지 정하기

책을 누구와 읽을지 정해 봅시다.

책은 혼자서 읽을 수도 있고, 같은 책을 친구들과 함께 읽을 수도 있어요.

- ① 혼자 : 자신이 읽고 싶은 책을 골라 혼자서 읽어요.
- ② 짝 : 짝과 읽고 싶은 책을 골라 함께 읽어요.
- ③ 모둠 : 모둠 친구들과 의논해 읽고 싶은 책을 고르고 함께 읽어요.
- ④ 학급 : 책을 한 권 골라 반 친구들과 함께 읽어요.

- 혼자 읽으면 자유롭게 원하는 책을 고를 수 있어서 좋다.
- 반에서 모두 같은 책을 읽으면 읽고 나서 생각을 나누기 좋다.
- 학년에서 같은 책을 정해 읽으면 다양한 활동을 할 수 있다.

💡 『빨래는 지겨워』를 누구와 읽기로 정했나요?

혼자    짝    모둠    학급

### TIP

혼자서 볼 때는 내가 좋아하는 책을 고르면 돼요. 짝과 보려고 할 때는 짝이 좋아할 만한 책을 생각해 보고 추천하면 좋아요. 모둠 친구들과 읽을 때는 친구들과 이야기 나눌 만한 내용이 있는지 책을 미리 살펴보고 추천하는 게 좋아요. 학급에서 함께 읽을 때도 마찬가지로요. 인물, 배경, 사건 등 각 모둠별로 발표 내용을 나눠 맡은 후 그것 위주로 책을 읽고 발표하면 좀 더 깊이 있는 독후 활동을 할 수 있어요.

💡 『빨래는 지켜워』을 누구와 읽기로 정했는지, 그 이유를 각자 생각해보고 발표해 보도록 합니다.

혼자 : (예) 혼자 집중해서 차분하게 읽고 싶다.

짝 : (예) 짝과 함께 읽는 것이 더 재미있을 것 같다.

모둠 : (예) 각자 등장인물의 역할을 하나씩 맡아 연극하듯 읽으면 좋을 것 같다.

학급 : (예) 반 전체가 같은 책을 읽는 것이니 한 사람씩 돌아가면서 큰 소리로 읽으면 모두 동시에 책 읽기가 끝나서 좋을 것 같다.

발표하기지도 주안점

- 서로 다른 의견을 적극적으로 교환한다.
- 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.







①-1 공모전 등에서 문학상을 받은 작품을 읽어본 적이 있나요?

①-2 문학상 수상작은 어떤 특징이 있을까요?

⇨ (예시답안) 문장 표현이 뛰어날 것이다, 인물과 배경 등 설정이 참신할 것이다, 이야기의 줄거리가 재미있을 것이다, 상상력이 뛰어날 것이다, 독자가 공감할 수 있는 주제일 것이다, 읽은 뒤에 감동이 남을 것이다 등

② 『빨래는 지켜워』 책의 본문은 몇 쪽인가요? ( 72 )쪽

· 페이지 당 글의 양, 글과 그림의 비율, 전체 페이지를 살펴보게 합니다.

③ 책의 뒷표지에 쓰인 글을 읽고, 모르는 낱말을 옮겨 적은 뒤 세어 보게 합니다.

· 모르는 낱말이 어느 정도 포함된 책이 자신의 수준에 맞는 것인지 생각해 보게 합니다.

④ 아무 데나 중간에 한 군데를 펼쳐서 읽고 내용이 잘 이해되는지 살펴보게 합니다.

⑤ 책 제목을 보고 책의 내용에 대해 궁금한 점을 떠올려 보게 합니다.

⑥ 어느 기관의 추천 도서로 선정되었거나 사서 선생님 등이 추천한 책인지 살펴봅니다.



### 책의 표지를 살펴보고 내용 예상하기

제목과 표지를 살펴보면 어떤 이야기일지 생각해 보세요.

표지 그림을 보고 책의 내용을 예상해 보세요.

**TIP** 표지는 책의 얼굴이에요. 표지에는 책 내용과 주제를 함축적으로 표현해 주는 그림과 제목이 들어가요. 뒤 표지에 쓰여 있는 문구와 그림은 책의 내용을 좀 더 구체적으로 예상할 수 있도록 합니다.

### 『빨래는 지겨워』 표지 탐색하기

※ 학생들 각자 갖고 있는 책 표지를 보면서 다음 물음에 답해 보도록 합니다.



**1단계** 표지에 나타난 요소 파악하기

제목 : 빨래는 지겨워

시리즈명 : 웅진책마을

글쓴이 : 이서원   그린이 : 세승

출판사 : 웅진주니어

**2단계** 표지를 보고 책의 내용 예상하기

💡 책의 앞표지에는 어떤 장면이 그려져 있나요?

⇒ (예시답안) 옥상에 빨랫줄이 걸려 있고 빨랫줄에는 빨래들이 널려 있다. 보라색 빨래와 회색 빨래에는 각각 성난 표정의 사람 얼굴이 그려져 있는데, 두 빨래는 서로의 몸을 묶고 비틀며 물방울을 짜고 있다. 뭉뚱바지를 입은 한 아이가 그 아래에 두 손을 번쩍 들고 서서 물방울을 맞고 있다.

💡 책의 제목 '빨래는 지겨워'와 앞표지 그림을 보고 궁금한 점은 무엇인가요?

⇒ (예시답안) 빨래는 지겹다는 말을 누가 하는 것일까?

책 표지 그림에 있는 아이는 무얼 하고 있는 걸까?

책 표지 그림에 보이는 살아 있는 빨래들이 나타내는 건 무엇일까?

💡 책의 뒤표지에 쓰인 글을 읽고 이 책에 실린 작품에 대해서 알 수 있거나 짐작할 수 있는 점은 무엇인가요?

⇒ (예시답안) 웅진주니어 문학상 단편 부문 대상 수상작이 실려 있다는 것. / 단편 동화 <빨래는 지겨워>, <빵이 된 동생>, <악어가 된 엄마 아빠> 세 작품이 실려 있다는 것. 등

💡 책의 뒤표지에 쓰인 글에서 이 책에 실린 동화의 주제 또는 특징과 관련 깊다고 생각되는 부분을 찾아 표시해 보세요.

⇒ (예시답안) 난센스, 아이러니, 단절된 가족 관계, 날카로운 상상력으로 풍자 등




### 책의 머리말을 살펴보고 내용 예상하기

책의 머리말을 읽고 책의 내용을 예상해 봅시다.

- 머리말은 작가의 말, 서문이라고도 해요. 작가님이 책을 쓰신 까닭이나 책 전체 내용에 대한 정보가 담겨 있고, 작가님이 독자에게 바라는 점을 알 수 있어요.

### 『빨래는 지겨워』 책의 머리말(작가의 말) 탐색하기

<p> <b>작가의 말</b></p> <p>어떤 할아버지가 벤치에 앉아 울고 있었어. 할아버지 손은 기둥때가 끼얹게 물어 있었어.</p> <p>“우리 아버지는 나를 사랑하지 않았어.”</p> <p>할아버지는 주먹으로 눈물을 훔지며 말했다. 나는 어쩔할 바를 몰랐어. 고작 일 살이었으니까. 나는 잠시 망설이다 할아버지 등을 토닥거렸어. 나도 똑같은 생각을 하고 있었거든. 딱딱했던 할아버지 등이 조금 부드러워졌어. 나는 울고 있는 할아버지 옆에 뺨 하나를 두고 일어섰어.</p> <p>그때부터 내 눈에는 세상 모든 사람들이 아이로 보였어. 상처 입은 아이, 울고 있는 아이, 억지로 웃고 있는 아이, 가끔 보이는 진짜 행복한 아이.</p> <p>화내는 부모, 이기적인 어른들한테도 화가 덜 났어. 웃음이</p>	<p>나기도 했지. 그들 안에 있는 아주 어린아이가 보였어. 내 안에도 있는.</p> <p>지금 이 책을 읽는 너, 너는 어른이냐? 아이냐? 비록 아이의 몸을 하고 있지만 500년 산 거북이처럼 현명한 너 말야. 너는 어떻게 사는 것이 제대로 사는 건지 알지? 철없는 어른들이 아무리 방해해도 되지 마.</p> <p>아, 참! 나는 모든 동물을 좋아해. 악어도 예외는 아니야. 비유니까 악어가 불쾌해하지 않았으면 좋겠어.</p> <p>이제 감사 인사를 할게. 나에게 주어진 시간은 새벽밖에 없었어. 유일하게 글을 쓸 수 있는 시간. 나의 새벽에게 감사해.</p> <p>로봇 병관, 동화의 원형 윤하, 윤서, 윤찬, 고마워.</p> <p>하늘나라에 있는 오후도 잘 있지? 목소리 꼭 해. 내가 사 준 희색 체크루비 말야. 겨울은 많이 춥다. 좋은 글 많이 쓸게. 안녕.</p> <p style="text-align: right;">하 시 찬</p>
--	---

책의 74~75쪽 작가의 말입니다.

※ 책의 74~75쪽에 나와 있는 작가의 말을 보면서 다음을 생각해 보도록 합니다.

💡 글쓴이 '하서찬' 선생님은 누구를 대상으로 이 책을 쓰셨을까요?

⇒ (예시답안) 세상 모든 사람들(상처 입은 아이, 울고 있는 아이, 억지로 웃는 아이, 진짜 행복한 아이, 화내는 부모, 이기적인 어른들 등)

💡 '작가의 말'을 통해 알 수 있는 이 책에 대한 정보는 무엇인가요?

⇒ (예시답안) 악어를 그다지 좋지 않은 존재로 비유한 부분이 나온다는 것, 작가님은 새벽밖에 시간이 없고 그 시간에 이 작품을 썼다는 것 등

💡 '작가의 말'로 보아, 이 책에는 글쓴이 '하서찬' 선생님의 어떤 마음이 담겨 있을까요?

⇒ (예시답안) 아이든 어른이든 모두가 마음속에는 어린 아이 같은 면이 있는데, 그것을 보듬고 다독이고 싶은 마음, 어떻게 사는 것이 제대로 사는 건지 되새기는 기회가 되길 바라는 마음 등



### 책의 차례를 살펴보고 내용 예상하기

차례를 살펴보면 어떤 내용이 나올지 알 수 있어요.

**TIP** 차례는 책이 어떻게 구성되어 있는지 한눈에 보여 줍니다. 또한 책을 본 후 내용이나 문장을 찾아볼 때도 도움을 주지요. 책을 읽기 전에 차례를 보면 어떤 내용들이 펼쳐질지 예상해 볼 수 있어요.

### 『빨래는 지겨워』 차례 탐색하기

학생들이 각자 가지고 있는 책의 9쪽 차례를 보면서 다음 물음에 답해 보도록 합니다.

※ 책의 뒤표지에서 읽은 내용을 생각하면서 그것과 인물, 상황 등을 연관 지어 생각하도록 이끌어 주세요.

차례
빨래는 지겨워 ... 8
빵이 된 동생 ... 30
악어가 된 엄마 아빠 ... 50



💡 이 책은 단편 동화집입니다. 몇 편의 동화가 실려 있나요?

⇒ 세 편

(참고) 동화집이란? 동화를 모아 엮은 책.

💡 전에 읽은 단편 동화집을 떠올려 보고, 그 책을 친구들에게 소개해 보세요.

⇒ (예시답안) 나는 <안테르센 동화집>이 생각나. 성냥팔이 소녀, 인어공주, 백조 왕자 등 익숙한 이야기부터 처음 들어보는 이야기까지 20편 정도가 실려 있는 책을 읽었어.

💡 '장편 동화와 비교할 때, 단편 동화의 장점은 무엇이라고 생각하나요?

⇒ (예시답안) 이야기의 구성이 단순하고 등장인물도 많지 않아서 내용 이해가 쉽고 작품이 전하려는 메시지가 잘 드러나는 것 같다.

💡 각 단편 동화의 제목을 보고 내용을 예상해 봅시다.

⇒ (예시답안)

<빵이 된 동생> : 빵을 너무 좋아하는 동생이 어느 날 빵으로 변해버린 이야기일 것 같다.

<악어가 된 엄마 아빠> : 나쁜 마녀의 마법에 걸려 악어가 되어 버린 엄마 아빠를 구하기 위해 주인공이 고군분투하는 이야기일 것 같다.

💡 '각 단편 동화의 제목 중에서 가장 흥미를 끄는 것은 무엇인가요? 그 이유와 함께 말해 봅시다.

⇒ (예시답안) 빵이 된 동생 / 사람이 어떻게 빵이 되는지, 왜 빵이 됐는지, 또 무사히 다시 사람이 되는지 궁금하기 때문이다.



## 📖 읽기 방법 정하기

어떤 방법으로 읽을까?

- 소리 내지 않고 혼자 읽기
- 친구와 번갈아 가며 읽기
- 선생님과 번갈아 가며 읽기
- 선생님이 읽어 주기
- 다른 방법을 생각해 보기

※ 혼자서 읽을 때, 친구나 선생님과 함께 한 문단씩 번갈아 가며 읽을 때, 선생님이 읽어 주는 것을 들을 때 각각 좋은 점은 무엇인지 생각해보고 발표해 보도록 합니다.

**TIP** 책을 소리 내어 읽으면 더욱 생동감이 느껴져 책에 몰입이 될 수 있습니다.

## 📖 『빨래는 지켜줘』 읽기 방법 정하기

읽기 방법	읽기 계획 세우기
소리 내지 않고 혼자 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 좋은 점 : 책의 내용에 몰입할 수 있다.</li> <li>· 주의할 점 : 지루하거나 잠이 올 수 있다.</li> </ul>
친구와 번갈아 가며 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 몇 명이 함께 번갈아 가며 읽을 것인가?</li> <li>· 무엇을 기준으로 번갈아 가며 읽을 것인가? (일정 분량씩 나누어 읽기/ 틀릴 때까지 읽기/ 대사를 나누어 읽기 등)</li> </ul>



선생님과 번갈아 가며 읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>·선생님과 누가 번갈아 가며 읽을 것인지 정하기</li> <li>·무엇을 기준으로 번갈아 가며 읽을 것인지 정하기</li> </ul>
선생님이 읽어 주기	<ul style="list-style-type: none"> <li>·좋은 점 : 또박또박하게 읽어 내용 전달이 정확히 될 수 있다. 선생님이 책 전체를 미리 읽어 내용을 알고 있는 상태에서 읽어 주면 상황과 분위기에 꼭 맞게 읽을 수 있다. 학생들이 내용을 집중해서 듣고 이해할 수 있다.</li> </ul>
다른 방법을 생각해 보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>·연극처럼 배역을 정해서 읽기</li> <li>·가족에게 소리 내어 읽어주기 등</li> </ul>

※ 이야기를 실감 나게 읽는 방법

- ① 이야기의 상황을 생각하여 인물의 마음이 어떠한지 알아봅니다.  
↳ 이야기 속 인물의 말과 행동, 표정을 통하여 마음을 짐작하여 봅니다.
- ② 인물의 마음을 생각하여 어울리는 표정과 목소리로 인물의 말이나 생각을 읽습니다.
- ③ 이야기의 상황에 어울리는 몸짓을 하며 읽습니다.

※ 『빨래는 지겨워』 실감 나게 읽기

(예) 9쪽 “그놈의 예술, 예술. 지겨워. 아침에 신문이라도 좀 돌려보라고. 가장이면 성의를 보여야지.”

⇨ 아빠에게 화가 난 표정과 앙칼진 목소리로 읽는다.

68쪽 “저도 엄마 아빠를 사랑해요. 하지만 저희는 행복하지 않잖아요.”

⇨ 슬프고 힘없는 표정과 목소리로 읽는다.

## 독서

## 국어사전을 활용하며 책 읽기



### 📖 국어사전을 활용하며 책 읽기

국어사전에서 낱말을 찾아 가며 책을 읽어 봅시다.

- 읽으면서 모르는 낱말은 밑줄을 치거나 동그라미를 해 두었다가 2~4쪽 단위로, 또는 한 챕터(장)마다 표시한 낱말을 모아서 뜻을 찾고 정리해 두도록 합니다.

**TIP** 책을 보면서 모르는 낱말은 국어사전을 찾아보며 읽어 보세요. 책의 내용을 정확히 이해하는 데에 도움이 되어 보다 깊이 있는 독서를 할 수 있습니다.

### 📖 국어사전을 활용하며 『빨래는 지겨워』 읽기(각자 찾기)

- ① 책을 읽으면서 학생들 각자 뜻을 알고 싶은 낱말에 표시를 해 둡니다.
- ② 다음과 같은 형식으로 공책에 정리하여 어휘 기록장을 만듭니다.

나오는 쪽	낱말	① 낱말이 나온 문장 / ② 낱말의 뜻
9쪽	모독하다	① 그게 아니라, 네 엄마가 내 예술을 모독하잖아. ② 뜻 : 말이나 행동으로 더럽혀 욕되게 하다.
11쪽	천하태평	① “햇볕 쬐면 어지러운데 다행히 흐리네. 껄껄” 천하태평 아빠는 웃기까지 했다. ② 뜻 : 어떤 일에 무관심한 상태로 걱정 없이 편안하게 있는 태도를 가벼운 놀림조로 이르는 말.
35쪽	깨치다	① 엄마는 내가 시계를 못 보는 것도 몰랐을 것이다. 혼자 깨쳤지만 시계를 보게 되자 다행스러운 일이 많았다. ② 뜻 : 일의 이치 따위를 깨달아 알다.

67쪽

검불

- ① 엄마가 머리 위에 붙은 검불 하나를 떼어 내며 말했다.
- ② 뜻: 가느다란 마른 나뭇가지, 마른 풀, 낙엽 따위를 통틀어 이르는 말.

③ 낱말의 사전적인 뜻을 조사한 뒤, 그 낱말이 나온 문장을 다시 읽어 보면서 문맥적인 의미를 파악해 봅니다.

💡 국어사전을 활용하며 『빨래는 지켜워』 읽기2 (모음집 만들기)

모듈별로 각 사람이 조사한 내용을 모은 뒤, 중복되는 것을 제외하고 정리하여 모음집을 만들어 봅니다.



### 📖 낱말이 가진 여러 가지 사전적인 뜻 중, 문맥에 맞게 파악하기 지도법

다음 순서로 진행합니다.

- ① 책을 읽으면서 찾아볼 낱말을 표시하도록 합니다.
- ② 표시한 낱말의 뜻을 국어사전에서 조사하여 옮겨 적게 합니다.
- ③ 뜻이 여러 개인 경우, 예문과 함께 살펴보면서 각각의 뜻을 이해하도록 합니다.
- ④ 책에 그 낱말이 나온 문장을 다시 읽어 보면서 어떤 뜻으로 쓰였는지 파악하게 합니다.

### 📖 『빨래는 지겨워』에서 낱말의 문맥적 의미 파악하기

읽은 책과 어울리는 활동을 하며 독서를 통해 얻은 간접 체험을 내 것으로 만들어요.

💡 (예1)

- 1) [39쪽 13행] 나는 동실 방 안에 떠올랐다.
- 2~3) ‘떠오르다’의 뜻

뜻① 솟아서 위로 오르다.

예문: 서산에 해가 지면 동산에 달이 떠오른다.

뜻② 기억이 되살아나거나 잘 구상되지 않던 생각이 나다.

예문: 도무지 그 사람의 이름이 떠오르지 않는다.

뜻③ 얼굴에 어떠한 표정이 나타나다.

예문 나를 보자 어머니의 얼굴에는 반가운 빛이 떠올랐다.

- 4) 나는 동실 방 안에 떠올랐다. ⇨ 뜻①로 쓰임.

💡 (예2)

1) [63쪽 7행] 입을 벌릴 때마다 날카로운 악어 이빨이 번뜩였다.

2~3) ‘번뜩이다’의 뜻

4) 입을 벌릴 때마다 날카로운 악어 이빨이 번뜩였다. ⇨ 뜻①로 쓰임.

뜻① (~을) 물체 따위에 반사된 큰 빛이 잠깐씩 나타난다. 또는 그렇게 되게 하다.

예문: 그의 두 눈에는 푸른 광채가 번뜩였다.

뜻② 생각 따위가 갑자기 머릿속에 떠오르다.

예문: 그는 번뜩이는 재치로 위기를 벗어날 수 있었다.

※ 참고

💡 『빨래는 지겨워』에서 다음 낱말로 이와 같은 활동을 더 해 보세요.

39쪽 4행	부풀다	풍선처럼 부푼 내 배가 카스텔라를 먹었다는 것을 알려 주었다.
44쪽 13행	내일을여는책진동하다	허공에 대고 코를 킁킁해 보았지만 온 집에 진동하던 초코 냄새도 말끔히 사라졌다.



## 📖 생각 나누기

읽은 책과 어울리는 활동을 하며 독서를 통해 얻은 간접 체험을 내 것으로 만들어요.

### 💡 책 내용 간추리기

- 책 한 권을 끝까지 읽고 나서 책의 내용을 간추려 봅시다.
- 이야기 글은 누가, 언제, 어디에서, 무엇을 했는지 생각해 보고 사건의 흐름에 따라 내용을 간추려요.

### 💡 내가 등장인물이라면

- 활동 : 인물 일기 쓰기, 인물 탐구, 자신이 탐구한 인물이 되어 일기 쓰기

## 📖 『빨래는 지켜워』를 읽고 인물 일기 쓰기

### 💡 인물 일기 쓰기

(가이드) 주인공이나 주변 인물 등 각 등장인물의 입장에서 겪은 일과 느끼고 생각한 점을 일기로 쓸 수 있습니다.

(예) <빨래는 지켜워>에서 '준이 엄마'의 일기 쓰기

오늘은 아침부터 준이 아빠랑 싸워서 준이한테 사정없이 빨렸다. 그런데 옥상 빨랫줄에 널려 있던 중 센 바람이 불어 녹슨 빨래집게가 나를 놓쳐버렸다. 숲속 여기저기를 날아다니다 차츰 말라서 사람으로 돌아오려는 순간, 비가 내리기 시작했고 나는 다시 빨래가 됐다. (후략)

## 💡 인물 탐구

(예) <악어가 된 엄마 아빠>에서 '나'

- 엄마 아빠가 악어로 변했을 때 동물원에 가서 사람들이 엄마 아빠를 괴롭히지 못하게 돌봤다.
- 행복한 가정이 되기 위해 가족들이 실천할 사항을 엄마 아빠에게 제시해 엄마 아빠를 다시 사람이 되게 했다.

## 💡 자신이 탐구한 인물이 되어 일기 쓰기

(예) <악어가 된 엄마 아빠>에서 '나'의 일기

오늘 드디어 엄마가 사람으로 돌아왔다. 우리가 행복한 가정이 되기 위해서 실천할 일들을 엄마가 잘 지켜 준 덕분에 빨리 사람이 된 것 같다. 하지만 아빠는 아직도 악어의 모습으로 동물원에 남아 있다. 아빠도 엄마처럼 노력하면 좋을 텐데. 사랑한다고 말해주는 게 그리 어려울까?



### 📖 독서 토의하기

#### ① 이야기거리 생각하기

- 책을 읽고 친구들과 나누고 싶었던 내용을 보며 이야기거리를 찾아봐요.
- ‘책에서 답을 찾을 수 없는 질문’ 가운데에서 친구들과 이야기 나누고 싶은 질문을 떠올려 봐요.

#### ② 이야기거리 모으기 : 자신이 생각한 이야기거리 가운데에서 우리 모둠과 나누고 싶은 이야기거리를 붙임쪽에 써서 한데 모아 봐요.

#### ③ 모둠별로 이야기거리 정하기 : 친구들이 추천한 독서 토의 주제와 그 까닭을 듣고, 우리 모둠의 독서 토의 주제를 두 가지 정해 봐요.

#### ④ 책 이야기 나누기

### 📖 『빨래는 지겨워』를 읽고 독서 토의하기 **모둠활동**

#### ① 이야기거리 생각하기

#### ② 이야기거리 모으기

- <빨래는 지겨워>에서 이야기거리 생각하기  
(예) 이후로는 준이 엄마가 준이 아빠랑 덜 싸우게 됐을까?
- <빵이 된 동생>  
(예) 동생이 초코 카스텔라로 변했던 건 다 ‘나’의 꿈이었을까?
- <악어가 된 엄마 아빠>  
(예) 행복한 가정이 되는 방법에는 사랑한다고 얘기하고 부드럽게 말하고 눈을 마주치고 이야기를 끝까지 듣는 것 외에 또 무엇이 있을까?



### ③ 이야깃거리 정하기

(예) <악어가 된 엄마 아빠>에서 이야깃거리 정하기

- 행복한 가정이 되는 방법에는 사랑한다고 얘기하고 부드럽게 말하고 눈을 마주치고 이야기를 끝까지 듣는 것 외에 또 무엇이 있을까?

### ④ 책 이야기 나누기

(예)

- 가족 각자의 역할을 존중하는 것이 행복한 가정을 만드는 방법이라고 생각해.
- 행복한 가정이 되려면 가족 구성원 각자의 개성을 존중하고 인정해 주는 게 필요할 것 같아.
- 행복한 가정이 되는 방법은 항상 진심 어린 말과 행동으로 서로를 대하는 거라고 생각해.



## 독해력 기르기

[복사하여 나누어줄 수 있는 학생용 활동지는 맨 뒤에 있습니다.]

💡 ‘빨래는 지겨워’에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 날씨도 좋아졌으니 엄마 아빠도 이제 말랐겠지. 마르면 저절로 사람이 될 테니 각자 불일을 보고 있을지 모르겠다. 언제부터 엄마 아빠가 싸우면 아이들이 엄마 아빠를 빨래 되었을까. 1학년 때 선생님은 50년쯤 되었다 했고, 2학년 때 선생님은 30년쯤 되었다고 했다. 아무튼 부모님이 싸우면 우리 학교 아이들은 엄마 아빠를 빨래한다. 전원 출석이 학교 목표지만 개교 이래 아이들 전부 빨래를 안 한 날은 없다고 했다. 교장 선생님은 훈화 시간에 그 목표가 이루어질지 모르겠다며 한숨을 내쉬었다.

⇒ 책의 17쪽입니다.

(나) “어떻게 되긴. 바람에 날려 숲속 여기저기 다니다 빨래가 말라서 사람이 될 뻔했지. 그런데 비가 내리지 뭐야. 다시 빨래가 됐지, 뭐. 오후가 되어서야 바삭 말라 집에 갔는데 네가 사라진 거야. 아빠랑 밤새 찾았어. 얼른 가자. 아빠도 우리를 기다릴 거야.”

나는 엄마에게 업히며 말했다. “엄마, 아빠랑 그만 좀 싸우면 안 돼요? 이제 빨래는 지겨워요.” → 그동안 엄마 아빠가 많이 싸워서 지겹도록 빨래를 했음.

엄마가 대답했다. “나도 그래. 노력해 볼게. 언젠가는 엄마 아빠도 훌륭한 어른이 될지 누가 아니.” 나는 엄마 목을 끌어안았다. 지나가던 참새가 물똥을 찍 썼다. 어깨에 명중했지만, 빙긋 웃음이 낫다.

⇒ 책의 25~26쪽입니다.

1) (가), (나)에서 '엄마, 아빠'를 빨래하는 것에 대해 알 수 있는 내용을 정리해 보세요.

⇒ (예) 빨래를 한 엄마, 아빠는 마르면 저절로 다시 사람이 된다.

⇒ 싸우는 엄마, 아빠를 아이들이 빨래하게 된 지는 30년쯤이나 50년쯤 되었다. / 학교 개교 이래 아이들 전부 빨래를 안 한 날은 없다. / 빨래가 마르다가 젖으면 사람이 되다가 다시 빨래가 된다.  
등

2) '빨래는 지겨워' 전체 내용을 고려할 때, (나)를 읽고 난 반응으로 알맞지 않은 것을 고르세요. ③

- ① 엄마가 노력해 본다고 대답했으니 앞으로 '나'는 빨래를 덜하게 됐을 거야.
- ② 지겹도록 빨래를 했더니 부모님이 참 많이 싸우셨나 봐.
- ③ 빨래가 사람이 되려고 하다가 비를 맞아 다시 빨래가 되다니 그걸 누가 봤으면 많이 놀랐겠어.

(해설) 지금은 어느 집에서나 엄마 아빠가 싸우면 아이들이 엄마 아빠를 빨게 되어 있으므로 빨래가 사람으로 변하거나 사람이 빨래로 변하는 걸 봐도 놀라지는 않을 것이다.

독서 후

독후활동지 : 독해력 기르기



## 독해력 기르기2

[복사하여 나누어줄 수 있는 학생용 활동지는 맨 뒤에 있습니다.]

💡 ‘빵이 된 동생’에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 나는 배를 문지르며 카스텔라를 먹고 또 먹었다. 점점 내 키가 커지고 몸무게가 불어나는 것이 느껴졌다. 이러다 거인이 되어 버릴까 봐 덜컥 겁이 났지만 먹는 손을 멈출 수 없었다. 어느새 배가 부풀더니 손가락까지 통통해졌다. 다리도 빵빵하게 부풀고 팔도 빵빵하게 부풀었다. 나는 등실 방 안에 떠올랐다. 나는 어릴 때 유원지에서 잃어버린 풍선처럼 허공에 떠올랐다. 풍선이 허공을 향해 날아가자 녀석은 울음을 터뜨렸다.

⇒ 책의 39쪽입니다.

(나) 현관문을 열자 엄마가 서 있었다. 덜컥 겁이 났다. 나는 엄마에게 우물쭈물하며 말했다. “엄마, 저기…… 윤재요…… 제가 그런 게 아니라 갑자기 빵이 되었는데, 제가 그런 게 아니라.”

“배 많이 고팠지? 전화를 왜 안 받아? 너무 안 받아서 윤재만 데리고 빵집 다녀왔어.” 엄마가 미안한 듯 말했다. 엄마 뒤에서 카스텔라, 아니, 동생 얼굴이 빠죽 보였다. 나는 깜짝 놀라 카스텔라를 쳐다봤다. 하지만 내 손은 비어 있었다. 허공에 대고 코를 킁킁해 보았지만 온 집에 진동하던 초코 냄새도 말끔히 사라졌다.

⇒ 책의 44쪽입니다.

1) (가)에서 '나'에게 벌어진 상황과 떠오른 생각은 무엇인지 정리해 보세요.

벌어진 상황 : 카스텔라를 먹고 또 먹어서 온몸이 뽕뽕하게 부풀어 방 안에 떠올랐음.



떠오른 생각 : 어릴 때 동생이 유원지에서 들고 있던 풍선이 떠올라 날아가 버렸던 일.

2) (나)에서 일어난 일을 '엄마', '나'의 입장에서 각각 정리해 봅시다. 빈칸을 알맞게 채우세요.

엄마 : '나'가 전화를 받지 않아서 윤재만 데리고 빵집에 다녀왔는데, '나'가 배 많이 고팠을 것이 걱정되었음.

'나' : 동생 윤재가 갑자기 빵이 되었다고 말했는데, 카스텔라는 사라져 없고 엄마 뒤에 동생이 서 있었음.



## 독해력, 사고력 기르기

[복사하여 나누어줄 수 있는 학생용 활동지는 맨 뒤에 있습니다.]

💡 ‘악어가 된 엄마 아빠’에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 동물원에 갔다. 악어가 된 엄마 아빠를 보기 위해서다. 엄마와 아빠는 마침 아침 식사 중이었다. 엄마 입으로 오리가 막 들어가려는 찰나. 엄마와 나는 눈이 마주쳤다. 엄마는 무표정한 얼굴로 눈물을 한 방울 흘렸다.

“야, 저것 봐. 악어가 운다.” 꼬마가 소리를 질렀다. 동물원은 주말이라 오전 10시인데도 사람들이 꽤 많았다. 꼬마 옆에 무표정한 아줌마가 서 있었다. “믿지 마. 악어의 눈물이라는 말 알지? 가짜로 우는 거야.”

꼬마는 과자를 먹으며 대답했다. “몰라.”

⇒ 책의 50쪽입니다.

(나) 엄마 아빠는 오랫동안 싸웠다. 나는 방에 누워 천장을 바라보았다.

‘악어 같아. 날카로운 이를 가진 악어. 차라리 엄마 아빠가 악어가 되었으면 좋겠어.’ 나는 속으로 소리 지르며 눈물을 흘렸다.

불뚱이 뿔까 봐 화장실도 갈 수 없었다. 두 주먹을 불끈 쥐고 잠이 들었다. 간절히 엄마 아빠가 악어가 되기를 원하면서 말이다.

⇒ 책의 61쪽입니다.



1) (가)의 글과 그림에서 악어가 된 '엄마'의 눈물에 대한 '꼬마'와 '아줌마'의 반응을 각각 써 보세요.

꼬마	신기해하고 관심을 보임.
아줌마	가짜로 우는 것이라며 믿지 말라고 함.

2) (나)에서 '나'는 싸우는 '엄마, 아빠'가 차라리 악어가 되었으면 좋겠다고 간절히 생각했습니다. 그렇게 생각한 이유는 무엇인지 '나'의 입장에서 생각하여 써 보세요.

⇒ (예시답안) 엄마 아빠가 서로를 향해 날카롭게 공격하며 싸우는 모습이 마치 악어 같이 느껴졌고, 엄마 아빠가 싸우는 모습은 너무 보기 싫고 속상했기 때문이다.

독서 후

독후활동지 : 독해력, 사고력 기르기



## 독해력, 사고력 기르기2

[복사하여 나누어줄 수 있는 학생용 활동지는 맨 뒤에 있습니다.]

💡 ‘악어가 된 엄마 아빠’에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 아빠가 피식 웃으며 말했다. “그 관리인 놈이 엉터리구면, 엉터리야. 우리한테는 너밖에 없는데 무슨 소릴 하는 거야. 누구 때문에 돈 버는데.”

엄마도 아빠에 이어 말했다. “그래, 우린 세상에서 널 가장 사랑해. 너밖에 없어. 그런데 뭘 더 진심으로 사랑하라는 건지 모르겠다.”

나는 힘없이 대답했다. “저도 엄마 아빠를 사랑해요. 하지만 저희는 행복하지 않잖아요.” 아빠가 비아냥거리며 대답했다. “그래서?”

나는 종이 한 장을 내밀었다. 종이에는 아침마다 사랑한다고 얘기할 것, 부드럽게 말할 것, 눈 마주칠 것, 이야기 끝까지 들을 것 등 나의 요구 사항이 적혀 있었다. 행복하기 위한 조건이었다. 어제 잠도 안 자고 쓴 것이다.

“냉장고에 붙여 놓을게요. 꼭 실천해 줘요.”

⇒ 책의 69쪽입니다.

(나) 그렇게 일주일이나 지나자 엄마의 등은 조금씩 부드러워졌다.

엄마는 내 그림을 거실에 걸어 두고 상괘도 잘 보이는 곳에 놓았다. 엄마는 가끔 화를 냈지만 그때마다 등껍질이 단단해져 곧 화를 멈췄다. 엄마는 열흘도 지나지 않아 사람으로 돌아왔다. 이제 동물원에는 아빠 혼자 있었다. 나는 동물원에 엄마가 만들어 준 샌드위치를 갖다주러 갔다. 바위에 던져 놓자 아빠가 와서 우걱우걱 먹었다. 평소 좋아하던 연어 샌드위치였다. 물론 연어는 익히지 않았다.

⇒ 책의 73쪽쪽입니다.



1) (가)에서 '할아버지'가 무명씨의 봉분 앞에서 짐승처럼 울었던 이유가 무엇인지 파악하여 쓰세요.

아빠, 엄마 : 세상에서 '나'를 가장 사랑하며 '나'를 위해 돈을 벌고 '나'밖에 없는데 뭘 더 진심으로 사랑하라는 것인지 모르겠음.



'나' : 엄마 아빠도 '나'를 사랑하고 '나'도 엄마 아빠를 사랑하지만, '나'의 가족은 행복하지 않으므로 행복하기 위한 노력(실천)이 필요함.

2) (나)에서 '엄마'는 사람으로 돌아왔지만, '아빠'는 아직도 악어인 이유를 파악하여 쓰세요.

⇒ 아빠는 '나'의 요구 사항을 적은 행복하기 위한 조건을 실천하지 않았기 때문.

(가이드) 진정으로 행복한 가족이 되면 마법이 풀린다고 했는데, 아빠의 마법이 풀리지 않은 것은 아빠가 진정으로 행복한 가족이 되는 방법을 실천하지 않았기 때문이다.



## 정리하기

다음 네 가지 질문에 대하여 매우 잘함, 잘함, 보통임의 3단계로 확인하도록 합니다.

- 자신에게 맞는 책을 정했나요?
- 궁금한 점을 떠올리며 읽었나요?
- 책을 읽고 생각이나 느낌을 잘 말했나요?
- 정한 책을 꼼꼼히 읽었나요?

## 더 찾아 읽기

자신이 읽은 책과 관련이 있는 다른 책을 더 찾아 읽어 봐요.

(예) 문학상 수상작을 더 찾아서 읽어보고 싶어.

(예) 단절된 가족 관계를 주제로 다룬 동화를 더 찾아볼래.


## 『빨래는 지겨워』와 관련 있는 다른 책 더 찾아 읽기

💡 읽고 싶은 책 목록

순서	책 제목	글쓴이	출판사
1	바빠 가족 (여유롭게 살지 못하는 현대 가족상)	강정연	바람의아이들
2	아빠가 사라졌다 (행복한 가정, 가족 관계에 대한 돌아봄)	청웨이	단비어린이

3	위대한 가족 (각자의 개성을 인정하고 존중해 주면서 함께 살아가는 가족에 대한 바람)	윤진현	천개의바람
---	---	-----	-------

## 독서 습관 기르기

 자신의 독서 습관을 돌아보고 매우 그렇다, 그렇다, 보통이다의 3단계로 점검해 보도록 합니다. 이때 예전과 비교하여 달라진 부분이 있으면 자신의 경험을 이야기해 보도록 합니다.

독서 습관 기르기	매우 그렇다	그렇다	보통 이다
새로운 것을 더 알려고 책을 찾아 읽는다.			
읽기 활동에 재미를 느끼고 적극적으로 참여한다.			
책 읽기의 중요성을 알고 책을 즐겨 읽는다.			
독서는 다른 사람의 생각이나 감정을 이해하는 데 도움이 된다.			



A series of horizontal lines for writing, consisting of 18 parallel lines spaced evenly down the page.

# 아름다운 가을



## 독해력 기르기(1)

이름 :

💡 ‘빨래는 지겨워’에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 날씨도 좋아졌으니 엄마 아빠도 이제 말랐겠지. 마르면 저절로 사람이 될 테니 각자 볼 일을 보고 있을지 모르겠다. 언제부터 엄마 아빠가 싸우면 아이들이 엄마 아빠를 빨래 되었을까. 1학년 때 선생님은 50년쯤 되었다 했고, 2학년 때 선생님은 30년쯤 되었다고 했다. 아무튼 부모님이 싸우면 우리 학교 아이들은 엄마 아빠를 빨래한다. 전원 출석이 학교 목표지만 개교 이래 아이들 전부 빨래를 안 한 날은 없다고 했다. 교장 선생님은 훈화 시간에 그 목표가 이루어질지 모르겠다며 한숨을 내쉬었다.

(나) “어떻게 되긴. 바람에 날려 숲속 여기저기 다니다 빨래가 말라서 사람이 될 뻔했지. 그런데 비가 내리지 뭐야. 다시 빨래가 됐지, 뭐. 오후가 되어서야 바싹 말라 집에 갔는데 네가 사라진 거야. 아빠랑 밤새 찾았어. 얼른 가자. 아빠도 우리를 기다릴 거야.”

나는 엄마에게 업히며 말했다. “엄마, 아빠랑 그만 좀 싸우면 안 돼요? 이제 빨래는 지겨워요.”  
엄마가 대답했다. “나도 그래. 노력해 볼게. 언젠가는 엄마 아빠도 훌륭한 어른이 될지 누가 아니.” 나는 엄마 목을 끌어안았다. 지나가던 참새가 물똥을 짖었다. 어깨에 명중했지만, 빙긋 웃음이 났다.

1) (가), (나)에서 ‘엄마, 아빠’를 빨래하는 것에 대해 알 수 있는 내용을 정리해 보세요.


⇒ (예) 빨래를 한 엄마, 아빠는 마르면 저절로 다시 사람이 된다.

2) ‘빨래는 지겨워’ 전체 내용을 고려할 때, (나)를 읽고 난 반응으로 알맞지 않은 것을 고르세요.

- ① 엄마가 노력해 본다고 대답했으니 앞으로 ‘나’는 빨래를 덜하게 됐을 거야.
- ② 지겹도록 빨래를 했다니 부모님이 참 많이 싸우셨나 봐.
- ③ 빨래가 사람이 되려고 하다가 비를 맞아 다시 빨래가 되다니 그걸 누가 봤으면 많이 놀랐겠어.

## 독해력 기르기(2)

이름 :

 ‘빵이 된 동생’에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 나는 배를 문지르며 카스텔라를 먹고 또 먹었다. 점점 내 키가 커지고 몸무게가 불어나는 것이 느껴졌다. 이리다 거인이 되어 버릴까 봐 덜컥 겁이 났지만 먹는 손을 멈출 수 없었다. 어느새 배가 부풀더니 손가락까지 퐁퐁해졌다. 다리도 팽팽하게 부풀고 팔도 팽팽하게 부풀었다. 나는 등실 방 안에 떠올랐다. 나는 어릴 때 유원지에서 잃어버린 풍선처럼 허공에 떠올랐다. 풍선이 허공을 향해 날아가자 녀석은 울음을 터뜨렸다.

(나) 현관문을 열자 엄마가 서 있었다. 덜컥 겁이 났다. 나는 엄마에게 우물쭈물하며 말했다. “엄마, 저기…… 윤재요…… 제가 그런 게 아니라 갑자기 빵이 되었는데, 제가 그런 게 아니라.”

“배 많이 고팠지? 전화를 왜 안 받아? 너무 안 받아서 윤재만 데리고 빵집 다녀왔어.” 엄마가 미안한 듯 말했다. 엄마 뒤에서 카스텔라, 아니, 동생 얼굴이 빼죽 보였다. 나는 깜짝 놀라 카스텔라를 쳐다봤다. 하지만 내 손은 비어 있었다. 허공에 대고 코를 킁킁해 보았지만 온 집에 진동하던 초코 냄새도 말끔히 사라졌다.

1) (가)에서 ‘나’에게 벌어진 상황과 떠오른 생각은 무엇인지 정리해 보세요.

벌어진 상황 :	→	떠오른 생각 :
----------	---	----------

2) (나)에서 일어난 일을 ‘엄마’, ‘나’의 입장에서 각각 정리해 봅시다. 빈칸을 알맞게 채우세요.

엄마 :	‘나’ :
------	-------

## 독해력, 사고력 기르기 (1)

이름 :

💡 ‘악어가 된 엄마 아빠’에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 동물원에 갔다. 악어가 된 엄마 아빠를 보기 위해서다. 엄마와 아빠는 마침 아침 식사 중이었다. 엄마 입으로 오리가 막 들어가려는 찰나. 엄마와 나는 눈이 마주쳤다. 엄마는 무표정한 얼굴로 눈물을 한 방울 흘렸다.

“야, 저것 봐. 악어가 운다.” 꼬마가 소리를 질렀다.

동물원은 주말이라 오전 10시인데도 사람들이 꽤 많았다. 꼬마 옆에 무표정한 아줌마가 서 있었다. “믿지 마. 악어의 눈물이라는 말 알지? 가짜로 우는 거야.”

꼬마는 과자를 먹으며 대답했다. “몰라.”

(나) 엄마 아빠는 오랫동안 싸웠다. 나는 방에 누워 천장을 바라보았다.

‘악어 같아. 날카로운 이를 가진 악어. 차라리 엄마 아빠가 악어가 되었으면 좋겠어.’ 나는 속으로 소리 지르며 눈물을 흘렸다.

블퐁이 튕까 봐 화장실도 갈 수 없었다. 두 주먹을 불끈 쥐고 잠이 들었다. 간절히 엄마 아빠가 악어가 되기를 원하면서 말이다.



1) (가)의 글과 그림에서 악어가 된 ‘엄마’의 눈물에 대한 ‘꼬마와 ‘아줌마’의 반응을 각각 써 보세요.

꼬마	
아줌마	

2) (나)에서 ‘나’는 싸우는 ‘엄마, 아빠’가 차라리 악어가 되었으면 좋겠다고 간절히 생각했습니다. 그렇게 생각한 이유는 무엇인지 ‘나’의 입장에서 생각하여 써 보세요.

⇒



## 독해력, 사고력 기르기 (2)

이름 :

💡 ‘악어가 된 엄마 아빠’에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 아빠가 피식 웃으며 말했다. “그 관리인 놈이 엉터리구먼, 엉터리야. 우리한테는 너밖에 없는데 무슨 소릴 하는 거야. 누구 때문에 돈 버는데.”

엄마도 아빠에 이어 말했다. “그래, 우린 세상에서 널 가장 사랑해. 너밖에 없어. 그런데 뭘 더 진심으로 사랑하라는 건지 모르겠다.”

나는 힘없이 대답했다. “저도 엄마 아빠를 사랑해요. 하지만 저희는 행복하지 않잖아요.” 아빠가 비아냥거리며 대답했다. “그래서?”

나는 종이 한 장을 내밀었다. 종이에는 아침마다 사랑한다고 얘기할 것, 부드럽게 말할 것, 눈 마주칠 것, 이야기 끝까지 들을 것 등 나의 요구 사항이 적혀 있었다. 행복하기 위한 조건이었다. 어제 잠도 안 자고 쓴 것이다.

“냉장고에 붙여 놓을게요. 꼭 실천해 줬으면 해요.”

(나) 그렇게 일주일이나 지나자 엄마의 등은 조금씩 부드러워졌다.

엄마는 내 그림을 거실에 걸어 두고 상패도 잘 보이는 곳에 놓았다. 엄마는 가끔 화를 냈지만 그때마다 등껍질이 단단해져 곧 화를 멈췄다. 엄마는 열흘도 지나지 않아 사람으로 돌아왔다. 이제 동물원에는 아빠 혼자 있었다. 나는 동물원에 엄마가 만들어 준 샌드위치를 갖다주러 갔다. 바위에 던져 놓자 아빠가 와서 우걱우걱 먹었다. 평소 좋아하던 연어 샌드위치였다. 물론 연어는 익히지 않았다.

1) (가)에서 ‘할아버지’가 무명씨의 봉분 앞에서 짐승처럼 울었던 이유가 무엇인지 파악하여 쓰세요.

아빠, 엄마 :



‘나’ :

2) (나)에서 ‘엄마’는 사람으로 돌아왔지만, ‘아빠’는 아직도 악어인 이유를 파악하여 쓰세요.

⇒





# 웅진주니어

값 9,500원



9 788901 225647

ISBN 978-89-01-22564-7

ISBN 978-89-01-03863-6(세트)



74800



KC 마크는 이 제품이  
공통안전기준에 적합  
하였음을 의미합니다.

△주의  
책 모서리에 디지털  
압도록 주의하세요.