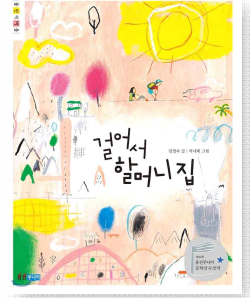


걸어서 할머니 집



★ 핵심 주제

- 두려움
- 씩씩함
- 이별의 아픔
- 희망

★ 활용 학년 및 성취 기준

5-6학년군	
성취 기준	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.
	[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.
	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
	[6국04-01] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.
	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
	[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.
	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.
	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.
	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.
	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.
[6미01-05] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	
[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다.	
[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🍃 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
• 제목과 표지로 내용 예상하기	6~28쪽	• 인물, 사건, 배경 파악하기	
	29~46쪽	• 우리 가족 소개하기	
	47~61쪽	• 구름 전시회 열기	
	62~72쪽	• 나의 오아시스 소개하기	
	73~83쪽	• 꿈 속 모습 그려보기	
	84~100쪽	• 인상 깊은 장면 소개하기	
	101~109쪽	• 균형 잡힌 식단 계획하기	
	110~129쪽	• 나만의 콘서트 계획하기	
	130~144쪽	• 합리적 선택 방법 토의하기	
145쪽~끝	• 인물 소개서 작성하기		



제목과 표지로 내용 예상하기

학년 반 번

이름


★ 책 표지를 보고 다음 안내에 따라 활동을 해 봅시다.

1. 책 표지를 1분 동안 꼼꼼하게 살펴봅시다.
2. 책상 속에 책을 넣고 표지에서 보았던 것을 최대한 많이 써 봅시다.
3. 적은 내용으로 빙고 게임을 해 봅시다.

(1) 표지에서 본 것 :

(2) 빙고 게임하기

★ 책 표지에서 볼 수 있는 단서를 바탕으로 모둠원과 책 내용을 예상하여 한 줄 씩 돌아가며 짧은 이야기를 지어 봅시다.

 읽기 중 활동	6~28쪽	학년 반 번
	인물, 사건, 배경 파악하기	이름

★ 이 책에 등장하는 인물, 사건, 배경을 정리해 봅시다.

등장인물			
시간적 배경		공간적 배경	
사건			


★ 첫 날 이오가 꾸 꾸 꿈은 무엇이였을까요? 14쪽을 다시 읽어보고 이오가 꾸 꾸 꿈의 내용을 추론하여 써 봅시다.

★ 22쪽의 이오와 유이처럼 “바나나 우유 먹으면 나한테 반하나~?”와 같은 말놀이 문장을 만들어 보고 친구들에게 소개하여 봅시다.

★ 모둠 또는 짝과 함께 정자에 앉아있는 할머니들이 되어 이오와 유이에게 질문을 만들어 묻고 답하는 놀이를 해 봅시다.

할머니가 되어 질문해 보기


이오와 유이가 되어 답해 보기

 읽기 중 활동	29~46쪽	학년 반 번
	우리 가족 소개하기	이름 <input type="text"/>

★ 44쪽의 이오가 아빠에 대해 설명하는 모습과 같이 우리 가족 중 내가 좋아하는 사람에 대해 글과 그림으로 소개해 봅시다.

● 그림 그리기

● 소개하는 글

 읽기 중 활동	47~61쪽	학년 반 번
	구름 전시회 열기	이름


★ 48쪽의 이오와 유이의 여행 계획을 정리하여 보고, 다음 방학 때 하고 싶은 일을 계획해 봅시다.

이오와 유이의 여행 계획	
여행의 목적지와 이유는?	
여행하기 위해 어떤 준비를 했나요?	
구체적으로 각자 어떤 역할을 맡았나요?	

내가 다음 방학 때 여행을 간다면?	
여행의 목적지와 이유는? 누구랑 가고 싶나요?	
여행을 위해 어떤 준비를 해야 할까요?	
여행에서 나는 어떤 역할을 할까요?	

★ 55쪽의 유이와 이오가 본 구름 전시회를 상상해보고 나만의 구름 전시회를 열어 봅시다.

<ul style="list-style-type: none"> ● 사진을 붙이거나 그림을 그리세요.
<ul style="list-style-type: none"> ● 작품에 대해 간단하게 설명해 보세요.

 읽기 중 활동	62~72쪽	학년 반 번	
	나의 오아시스 소개하기	이름	

★ 유이와 이오가 발견한 오아시스가 무엇일까요? 글 내용을 토대로 추측해 써 봅시다.

유이와 이오가 발견한 오아시스는 (이)다. 왜냐하면,

때문이다.

★ 유이와 이오처럼 더위를 피할 수 있는 나만의 오아시스를 적고 친구들에게 소개 해 봅시다.


나의 오아시스는 (이)다. 왜냐하면,

때문이다.

★ 지금까지 읽은 내용으로 이오에게 질문을 만들어 보고 짝과 함께 이오의 입장이 되어 답해보며 질문 놀이를 해 봅시다.

질문해 보기
예 죽을만큼 몸이 힘든데 왜 마음이 편안해졌어?


이오 입장이 되어 답해 보기
예 몸이 힘든 만큼 마음의 아픔이 덜 느껴져서 점점 편안하게 느껴졌어.

 읽기 중 활동	73~83쪽	학년 반 번
	꿈 속 모습 그려보기	이름 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>

★ 이오가 잠들 수 있는 방법을 친구들과 이야기해 보고 써 봅시다.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

★ 이오가 잠들 수 있는 방법을 친구들과 이야기해 보고 써 봅시다. 잠든 이오는 무슨 꿈을 꿨을까요? 이오의 꿈 속 모습을 그려 봅시다.


 읽기 중 활동	84~100쪽	학년 반 번
	인상 깊은 장면 소개하기	이름

★ 셋째 날 있었던 일을 글 구조에 맞게 요약하고 이오의 감정을 그려 봅시다.

	발단	전개	절정	결말
요약하기				
이오의 감정 그래프	+			
	0			
	-			

★ 셋째 날 이야기의 부분 중 인상 깊은 부분이 무엇인지 쓰고, 그 까닭도 써 봅시다.

인상 깊은 부분	
그 이유	

 읽기 중 활동	101~109쪽	학년 반 번	
	균형 잡힌 식단 계획하기	이름	


★ 106쪽에 나온 밥상의 식품 영양 구성을 조사해 써 봅시다.

식품	영양소
예) 찰콩밥	예) 단백질, 탄수화물

★ 최근 먹은 한 끼 음식 중 기억나는 음식들의 영양 구성을 조사해 보고, 균형 잡힌 식단 계획을 세워 봅시다.

먹은 음식	영양소

위 식단에서 부족한 영양소	
식단 계획하기	
조리법 조사하여 적기	

 읽기 중 활동	110~129쪽	학년 반 번
	나만의 콘서트 계획하기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ 110쪽~117쪽의 내용에서 비유하는 표현을 찾고 비유한 까닭을 써 봅시다.

대상	비유하는 표현	비유한 까닭
예) 이오와 유이	예) 달팽이	예) 쌩쌩 앞질러 가는 자동차에 비해 이오와 유이는 걸어가고 있으므로

★ 125쪽의 유이와 이오가 되어 할머니 앞에서 공연을 한다면 어떤 음악을 고르고 싶나요? 할머니에게 공연하고 싶은 음악을 고르고 이유를 써 봅시다.

공연하고 싶은 음악	이유

 읽기 중 활동


110~129쪽

학년 반 번

합리적 선택 방법 토의하기

이름


★ 시장에 가 본 경험을 떠올리며 친구들에게 추천하고 싶은 시장 음식을 조사하여 쓴 다음, 친구들과 이야기해 봅시다.

 추천하고 싶은 음식의 사진을 붙이거나 그림을 그리고 음식의 이름을 써 보세요.

추천하고 싶은 음식	맛 설명, 추천하는 이유

★ 시장에서 합리적인 소비를 할 수 있는 방법을 친구들과 토의하여 써 봅시다.

1.
2.
3.

 읽기 중 활동	145쪽~끝	학년 반 번
	인물 소개서 작성하기	이름

★ 읽었던 책의 내용을 떠올리며, 걸어서 할머니 집의 인물 소개서를 써 봅시다.

걸어서 할머니 집의 () 을/를 소개합니다.	
지은이	
특징	
인물에게 일어난 일	
인물을 말해 주는 질문과 대답	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 언니의 나이는? 중학교 2학년 • • •
기억나는 인물의 말과 행동	