

숙제 손 지우



★ 핵심 주제

- 존중
- 공감
- 사랑
- 배려

★ 활용 학년 및 성취 기준

	1-2학년군
성취 기준	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국02-02] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.
	3-4학년군
성취 기준	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🍃 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
<ul style="list-style-type: none"> • 표지 살펴보기 • 우리의 마음 	파마 임금님	<ul style="list-style-type: none"> • 낱말 퍼즐 • 나도 파마 임금님 	<ul style="list-style-type: none"> • 인물에게 편지 쓰기 • 이야기 바꾸기
	숙제 손 지우	<ul style="list-style-type: none"> • 사건 탐구 • 마음 역할극 	
	맞혀 맞혀 다 맞혀	<ul style="list-style-type: none"> • 인물의 마음 • 초능력 피구 	

★ 이 책의 표지를 살펴보며 이야기 내용을 상상해 봅시다.

인물은 어떤 생각을 하고 있을까요?

인물의 기분은 어떠할까요? 그 까닭은 무엇일까요?

제목에서 손을 강조한 까닭은 무엇일까요?


인물의 다리가 지워진 까닭은 무엇일까요?



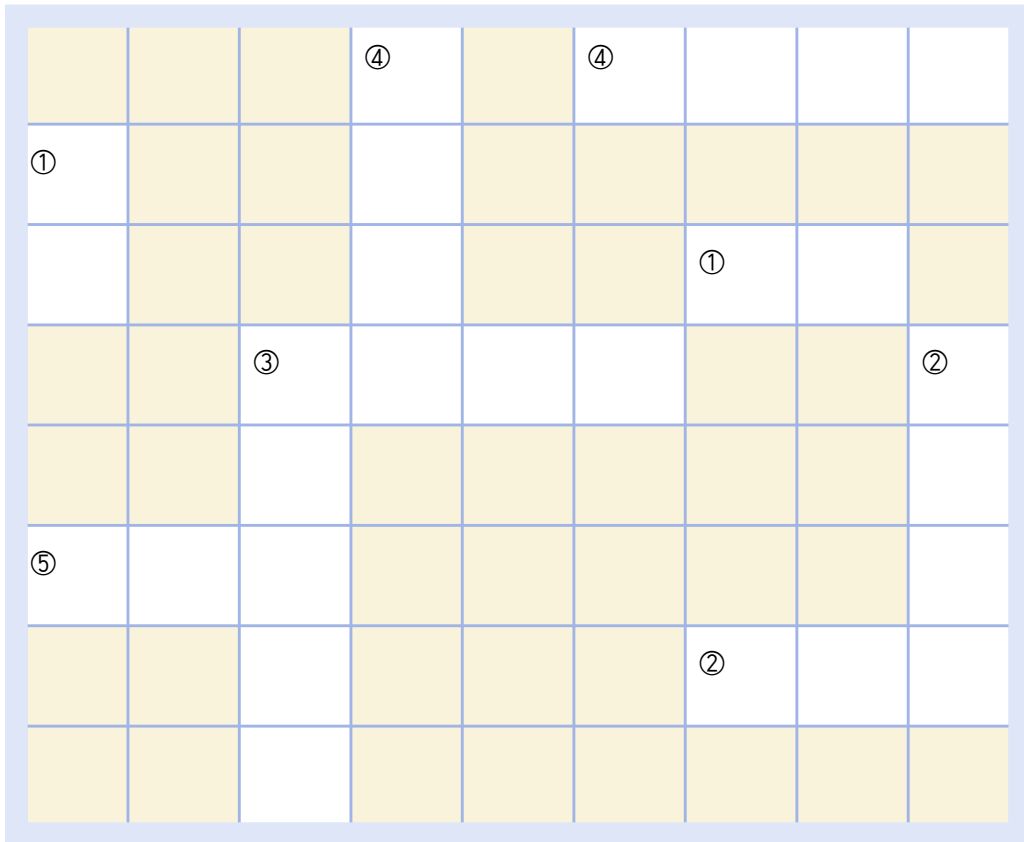
★ 뒤표지를 살펴보며 어른들로 인해 속상했던 경험을 친구들과 나누어 봅시다.



이름	경험	나의 마음
예 김상처	부모님께서 내 시험 점수를 다른 친구와 비교하셨다.	다른 친구와 비교하는 부모님이 섭섭해 미운 마음이 들었다.
나		

 읽기 중 활동	파마 임금님						학년 반 번	
	낱말 퍼즐						이름	

★ 글을 읽고 다음 낱말 퍼즐을 풀어 봅시다.



<가로 열쇠>

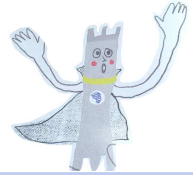
- ① 나는 오늘 누구와 파마를 같이하나요?
- ② 나는 무슨 파마를 하기를 원하나요?
- ③ 파마 임금님들은 수호를 위해 무슨 선물을 주었나요?
- ④ 파마 임금님들은 어른들에게 어떤 파마를 해 주었나요?
- ⑤ 영교가 머리 때문에 속상해할 때 수호는 “누가 널 놀리면 내가 가만 안 둘게. 형만 .”라고 말했어요.


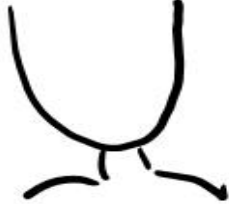

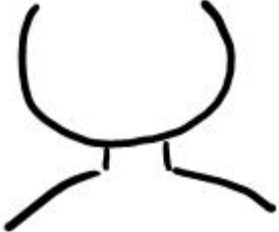
<세로 열쇠>


- ① 나의 이름은 무엇인가요?
- ② 파마 임금님들은 영교의 머리를 어떤 머리로 만들었나요?
- ③ 파마 막대기에 파마 종이를 망토처럼 둘러 주었을 때 무엇으로 변했나요?
- ④ 파마 임금님들은 파마를 책임지고 풀어 주었어요.

읽기 중 활동	파마 임금님	학년 반 번
	나도 파마 임금님	이름

★ 내가 파마 임금님이라고 상상하고, 여러 가지 헤어 디자인을 해 봅시다.



예) 		
		

 읽기 중 활동	숙제 손 지우	학년 반 번	
	사건 탐구	이름	

★ '숙제 손 지우'의 내용과 일치하면 ○, 일치하지 않으면 × 하고, 암호를 해독해 봅시다.

질문	○, ×	암호
(1) 넘어져서 다쳤다는 말에도 엄마가 숙제부터 하라고 말씀하셔서 지우는 화가 났어요.		9
(2) 지우는 마음이 울컥하여 입, 손, 발이 모두 없어져도 좋다고 말했어요.		7
(3) 몸이 사라지고 손만 남은 지우는 숙제만 계속할 생각에 슬픈 마음이 들었어요.		15
(4) 엄마는 숙제를 확인하러 와서 먼저 지우가 어디 있는지 확인했어요.		4
(5) 귀가 없어 엄마의 말을 듣지 못했지만, 지우의 손은 저절로 엄마의 숙제 명령을 알아채고 숙제를 하었어요.		2
(6) 엄마는 지우의 손이 숙제하는 동안 지우의 몸이 손만 빼고 사라진 걸 눈치채지 못했어요.		9
(7) 지우를 찾으려고 옷장에 들어간 엄마는 지우의 손을 발견하고 깜짝 놀랐어요.		10
(8) 침대 밑에 들어간 엄마는 지우의 장난을 눈치채고 매우 화를 냈어요.		1
(9) 옷장과 침대 밑에서 지우를 발견하지 못한 엄마는 지우를 매우 걱정하었어요.		17
(10) 엄마의 사랑을 느끼자 지우의 몸은 다시 생겨났어요.		8

< 암호 해독표 >



암호	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
뜻	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅅ	ㅇ	ㅈ	ㅊ
암호	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
뜻	ㅋ	ㅌ	ㅍ	ㅋ	ㆁ	ㆁ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ


내 암호는

--	--	--	--	--	--



--	--

입니다.

 읽기 중 활동	숙제 손 지우	학년 반 번	
	마음 역할극	이름	


★ 다른 사람의 마음을 헤아리는 알맞은 말과 태도로 역할극을 해 봅시다.

💡 역할극 방법 💡

- ▶ 상황 카드 중 하나를 고릅니다. (상황을 직접 만들어도 좋아요.)
- ▶ 친구들과 의논하여 상황에 필요한 역할을 정합니다.
- ▶ 다른 사람을 배려하고 존중하는 적절한 말과 행동에 관해 이야기를 나눈 후 상황에 맞는 역할극을 만듭니다.
- ▶ 역할극을 하고 난 후의 소감을 발표해 봅니다.


<상황 카드>

<p><상황1></p> <p>수학 시험에서 옆집 유진이는 100점을 맞고, 나는 80점을 맞았습니다. 집에 오자마자 엄마께서 옆집 유진이는 100점을 맞았다면서 너는 몇 점 받았냐고 물으십니다.</p>	<p><상황2></p> <p>어제 늦게까지 게임을 하다가 숙제를 하지 못하고 잠들었습니다. 아침에 등교했더니 선생님께서 숙제를 꺼내라고 하십니다. 내 마음은 두근두근 떨리기 시작하였습니다.</p>	<p><상황3></p> <p>게임을 하고 있는데 엄마가 영어 공부를 하라고 하십니다. 나는 먼저 게임을 한 다음 공부하겠다고 했지만, 엄마는 당장 컴퓨터를 끄라고 하십니다.</p>
<p><상황4></p> <p>친구들과 신나게 놀다가 들어왔더니 매우 피곤합니다. 부모님께서 오자마자 씻으라고 하셨지만 나는 너무 피곤해서 조금 쉰 뒤에 씻고 싶은 마음이 간절합니다.</p>	<p><상황5></p> <p>동생과 놀다가 동생이 내 장난감을 빼앗아 가서 화난 나는 동생을 한 대 때렸습니다. 동생이 울자 아빠가 들어오셨습니다. 들어오신 아빠는 이유도 묻지 않으시고 바로 나를 혼내기 시작하셨습니다.</p>	<p><상황6></p>

 읽기 중 활동	맞혀 맞혀 다 맞혀	학년 반 번	
	인물의 마음	이름	_____

★ 사건에 따른 인물의 마음을 바르게 연결해 봅시다.

사건	장면	인물(다해)의 마음
1교시 운동장 피구 경기가 시작되었어요.		‘설마 내가 예리 이마를 맞힌 걸까?’라는 생각에 손에 땀이 날 정도로 긴장하였어요.
수비가 되어 예리에게 공을 던졌지만, 못 맞히자 선생님께서 핀잔을 주셨어요.		피구를 못하는 다해는 시작하기도 전에 포기하고 싶은 마음이 들었어요.
공깃돌 같은 걸로 예리의 이마를 맞히고 싶다고 생각하자 예리가 아프다며 비명을 질렀어요.		선생님의 말씀이 가슴에 꼭 박혀 마음이 아팠어요.
재빈이의 연필에 구슬을 날리고 싶다고 생각하자 구슬이 날아가 재빈이 연필심이 부러졌어요.		가슴이 뻥 뚫린 듯 시원해지며 행복해졌어요.
아픈 다해에게 선생님께서 피구를 못해도 괜찮다고 말씀하셨어요.		자신이 상상한 일이 다시 일어나자 심장이 두근거렸고, 알미운 친구들에게 한 방 먹인 것 같아 고소했어요.

 읽기 중 활동	맞혀 맞혀 다 맞혀	학년 반 번
	초능력 피구	이름 <input type="text"/>

★ 서로의 마음을 배려하며 친구들과 '초능력 피구'를 해 봅시다.

💡 참여 인원 에 따라 초능력 카드의 수를 조절해 주세요.

💡 초능력 피구 게임 방법 💡

- ▶ 학생들에게 초능력 카드를 나누어 줍니다. 이때 뽑기 등의 방법을 사용합니다.
- ▶ 팀을 2팀으로 나누고 진영을 정합니다.
- ▶ 초능력 카드는 1회만 사용할 수 있습니다.
- ▶ 초능력을 사용할 때 반드시 자신의 초능력을 크게 외치고 사용합니다.
- ▶ 초능력 카드를 사용한 후에는 심판에게 카드를 냅니다.



<p>불사조</p>  <p>목숨이 2개임.</p>	<p>얼음</p>  <p>상대 팀 한 명을 지목하여 5초간 정지시킬 수 있음.</p>	<p>마법의 시간</p>  <p>시간을 돌려 직전에 아웃된 친구를 살릴 수 있음.</p>
<p>마법의 시간</p>  <p>시간을 돌려 직전에 아웃된 친구를 살릴 수 있음.</p>	<p>생명수</p>  <p>자기 팀 중 한 명을 지목하여 살릴 수 있음.</p>	<p>투시력</p>  <p>상대 팀 한 명을 지목하면 그 사람의 초능력을 알려 줌.</p>
<p>불사조</p>  <p>목숨이 2개임.</p>	<p>얼음</p>  <p>상대 팀 한 명을 지목하여 5초간 정지시킬 수 있음.</p>	<p>생명수</p>  <p>자기 팀 중 한 명을 지목하여 살릴 수 있음.</p>

🍊 읽기 후 활동

인물에게 편지 쓰기

학년 반 번

이름

★ 이야기 속 등장인물 중 한 명을 골라 편지를 써 봅시다.

💡 예시에 나와 있지 않은 인물에게 편지를 써도 좋아요.



수호	지우	다해
“누가 널 놀리면 내가 가만 안 둘게. 형만 믿어!”	숙제를 마친 지우는 다시 슬퍼졌어요. 몸이 사라졌다고 마음까지 사라진 건 아니었어요.	‘에이, 그것도 못 맞혀?’ 다해는 고개를 떨구었어요. 뭐든지 다 맞히는 빌헬름 텔이 여기 있다면 자기한테 바보라 그럴 거 같았지요.

_____에게

 읽기 후 활동

이야기 바꾸기

학년 반 번

이름

★ 세 이야기 중 하나를 고르고 인물, 사건, 배경 중 하나를 바꾸어 새로운 이야기를 만들어 봅시다.

- ☀ 인물 : 이야기에서 어떤 일을 겪는 사람이나 사물
- ☀ 사건 : 이야기에서 일어나는 일
- ☀ 배경 : 이야기가 펼쳐지는 시간과 장소

제목

<정답>

읽기 중 활동	파마 임금님	학년 반 번
	날말 퍼즐	이름

★ 글을 읽고 다음 날말 퍼즐을 풀어봅시다.

			④시		④사	자	파	마	
①수			시						
호			한			①영	교		
			②파	마	축	제			②번
			마						섯
③밀	어	임							머
			금			②회	오	리	
			닐						

<가로 열쇠>

- ① 나는 오늘 누구와 파마를 같이 하나요?
- ② 나는 무슨 파마를 하기를 원하나요?
- ③ 파마 임금님들은 수호를 위해 무슨 선물을 주었나요?
- ④ 파마 임금님들은 어른들에게 어떤 파마를 해주었나요?
- ⑤ 영교가 머리 때문에 속상해할 때 수호는 "누가 널 놀리면 내가 가만 안 둘게. 형만 "라고 말했어요.

<세로 열쇠>

- ① 나의 이름은 무엇인가요?
- ② 파마 임금님들은 영교의 머리를 어떤 머리로 만들었나요?
- ③ 파마 막대기에 파마 종이를 말토처럼 둘러주었을 때 무엇으로 변했나요?
- ④ 파마 임금님들은 파마를 책임지고 풀어주었어요.

< 암호 해독표 >

암호	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
뜻	가	나	다	라	마	바	사	아	자	차
암호	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
뜻	카	크	키	차	카	크	키	카	크	키



내 암호는 → 입니다.

읽기 후 활동	맞춰, 맞춰, 다 맞춰	학년 반 번
	인물의 마음	이름

★ 사건에 따른 인물의 마음을 바르게 연결해 봅시다.

사건	장면	인물(다혜)의 마음
1교시 운동장 피구 경기가 시작되었어요.		살마 내가 예리 이마를 맞힌 걸까? 라는 생각에 손에 힘이 날 정도로 매우 놀랐어요.
수비가 되어 예리에게 공을 던졌지만 못 맞히자 선생님께 서 핀잔을 주셨어요.		피구를 못하는 다혜는... 시작하기도 전에 포기하고 실은 마음이 들었어요.
공깃줄 같은 걸로 예리의 이마를 맞히고 싶다고 생각하자 예리가 아프다며 비명을 질렀어요.		선생님의 말씀이 마음에 꼭 박혀 마음이 아팠어요.
재번이의 연필에 구슬을 날리고 싶다고 생각을 하자 구슬이 날아가 연필심이 부러졌어요.		가슴이 뻥 뚫린 듯 시원해지며 행복해졌어요.
아픈 다혜에게 선생님께서 피구를 못해도 괜찮다고 말씀하셨어요.		자신의 상상한 일이 다시 일어나자 실감이 두근거렸고, 알미은 친구들에게 한 방씩인 것 같아 고소했어요.