

후의 목소리



★ 핵심 주제

- 우정
- 자아
- 모험
- 미래

★ 활용 학년 및 성취 기준

3-4학년군	
성취 기준	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.
5-6학년군	
성취 기준	[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다. [6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
• 이야기 상상하기 • 제목 살피기	1. 후의 목소리 2. 고양이 편지 3. 달에서 온 소원 설계서	• 사건 요약하기 • 나도 앱 개발자 • 언어의 힘 • 내가 고양이라면? • 소원을 말해봐 • 비밀 친구 놀이 • 암호 해독 놀이 • 나의 소원 설계서 • 내가 좋아하는 친구	• 뒷이야기 상상하기 • 등장인물에게 편지 쓰기

★ 표지를 보고 이야기를 상상하여 제목을 짓고 그 까닭을 이야기해 봅시다.

▶ 여기는 어디인가요? 어떤 일이 일어나고 있나요?

▶ 아이는 무엇을 하고 있나요?



< 내가 지은 제목과 까닭 >

읽기 전 활동

제목 살피기

학년 반 번

이름

★ '목소리'를 하면 떠오르는 생각을 펼쳐 봅시다.




★ 미지의 목소리 '후'는 누구 일지 상상해 봅시다.

📖 미지란 알지 못함을 뜻하는 말이에요.

"지금 뭐 해?
야, 나랑 이야기하자니까?"

당신은 곧 미지의 목소리 '후'와 대화하게 됩니다. 당신은 언제든지 후와 이야기할 수 있으며 후가 당신에게 먼저 말을 걸 수도 있습니다. 실행 후 취소는 불가능합니다. 후의 목소리 사용에 동의하시겠습니까?


미지의 목소리 '후'

 읽기 중 활동	1. 후의 목소리	학년 반 번
	사건 요약하기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>


★ 아래의 장면에서 일어난 사건을 요약하고, 사건이 일어난 순서대로 정리해 봅시다.

	장면	사건 요약
가		집에 돌아가는 길에 만난 형이 ' <input type="text"/> 의 <input type="text"/> <input type="text"/> ' 라는 앱을 선물해 주었다.
나		
다		
라		

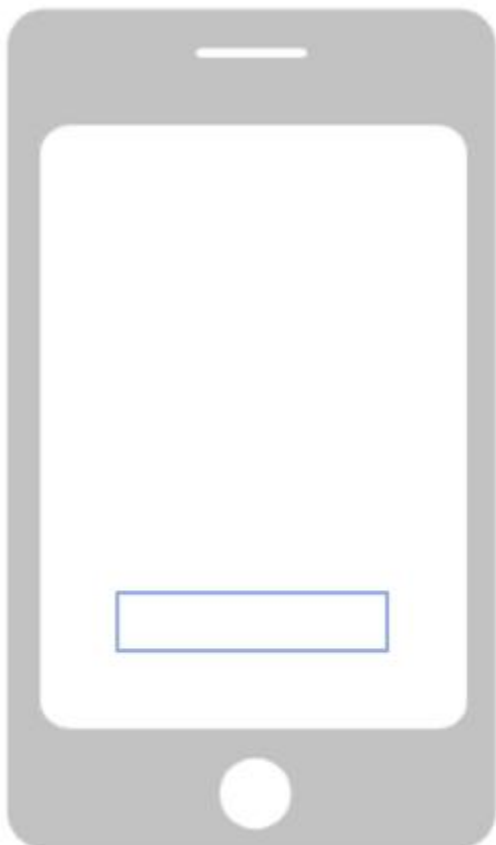
사건이 일어난 순서: → → →

 읽기 중 활동	1. 후의 목소리	학년 반 번
	<h2 style="text-align: center;">나도 앱 개발자</h2>	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ 내가 만들고 싶은 스마트폰 앱을 상상하여 아이콘을 그리고, 앱의 기능을 설명해 봅시다.



이 앱은 핸드폰 주인 목소리의 고유 음파를 인식해요. 그래서 주인이 하는 말을 전부 수집하지요. 영상도 함께요. 데이터가 10,000개 이상 쌓이면 그때부터 대화 기능이 실행돼요. 저장된 말을 그때그때 상황에 맞게 내보내는 겁니다. 그러니까 앱이 하는 말은 모두 자기가 했던 말인 거예요.






이 앱은

읽기 중 활동	1. 후의 목소리	학년 반 번
	언어의 힘	이름

★ 친구들과 함께 언어의 힘에 대해 이야기해 보고, 나의 언어 습관을 반성해 봅시다.

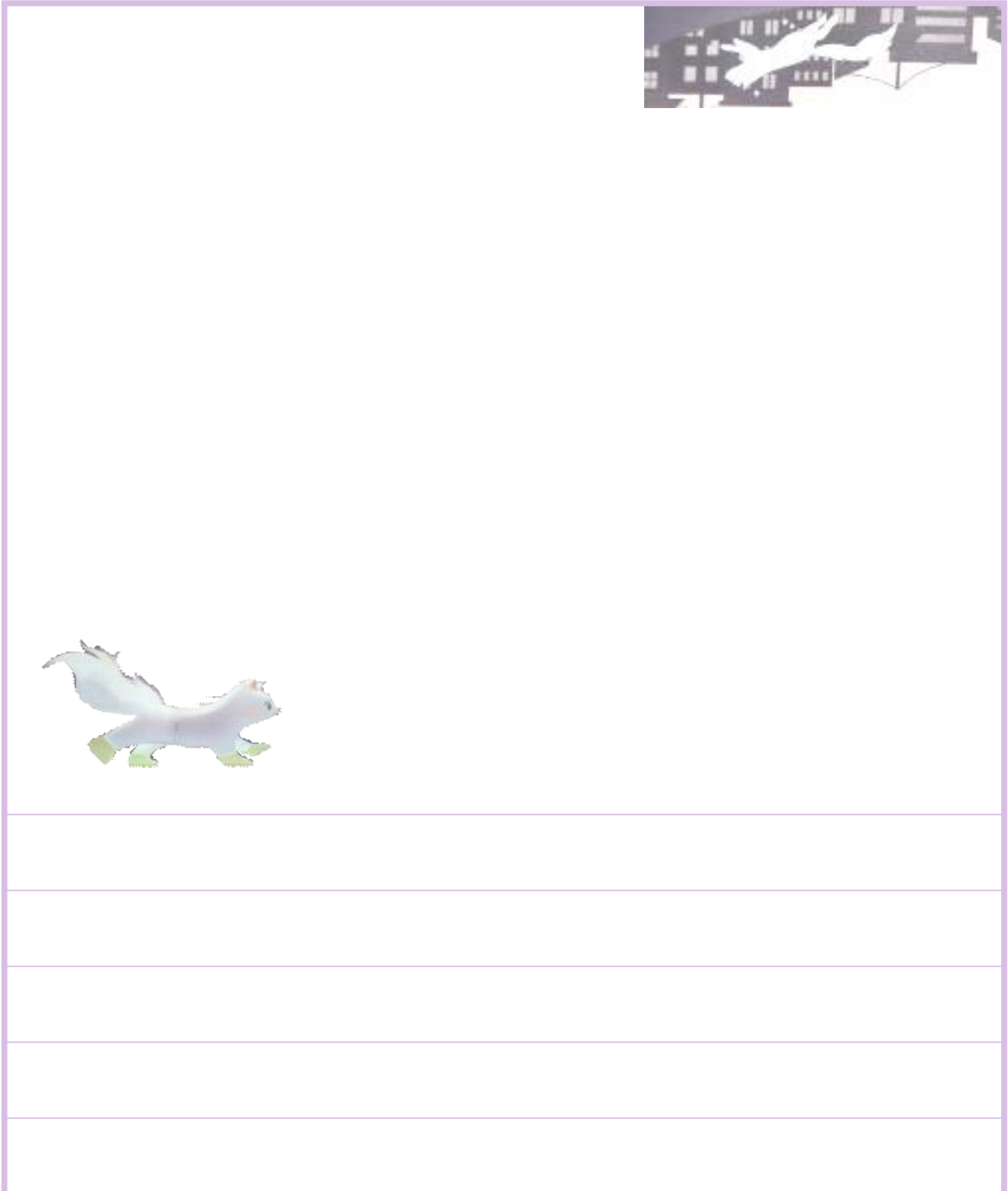


나의 언어 습관 돌아보기

나의 다짐




읽기 중 활동	2. 고양이 편지	학년 반 번
	내가 고양이라면?	이름

★ 내가 고양이로 변할 수 있다면 가 보고 싶은 곳을 그리고, 어떤 곳인지 써 봅시다.



읽기 중 활동

2. 고양이 편지

학년 반 번

소원을 말해 봐

이름

★ 나를 어떤 동물로든 변하게 해 주는 고양이 대장을 만났다면 변하고 싶은 동물이 무엇인지 상상하여 그리고, 그 까닭을 써 봅시다.

너는 네가 바라는 어떤 동물이든 될 수 있다. 어떤 동물이 되고 싶은가?



Blank rectangular box for drawing or writing.

저는 _____이 되고 싶습니다. 왜냐하면

읽기 중 활동	2. 고양이 편지	학년 반 번
	비밀 친구 놀이	이름

★ 친구들과 함께 '비밀 친구 놀이'를 해 봅시다.

활동 방법

1. 쪽지에 반 친구들의 이름을 씁니다.
2. 쪽지를 섞은 후 한 장씩 뽑아 비밀 친구를 정합니다.
3. 비밀 친구에게 내가 할 수 있는 일을 생각하고 계획합니다.
4. 일주일간 비밀 친구 놀이를 한 후 친구들과 소감을 나눕니다.




💡 비밀 친구 놀이는 아무도 모르게 실천해야 해요.
편지를 써 주거나 작은 선물을 주어도 좋아요.

나의 계획



나의 비밀 친구에게

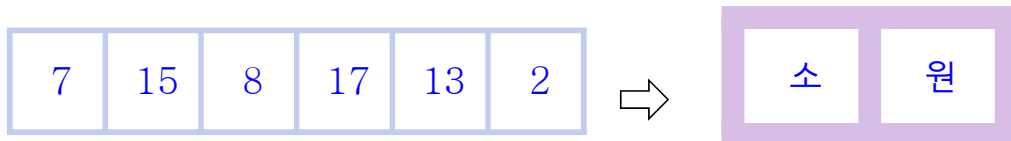


 읽기 중 활동	3. 달에서 온 소원 설계서	학년 반 번
	암호 해독 놀이	이름

★ 다음 중 '달에서 온 소원 설계서'에 대한 내용이 맞으면 ○, 틀리면 ×표를 해 봅시다.

사건	○, ×	암호
(1) 달에서 소원은 들어주러 온 아이는 '덜렁이'이다.	×	8
(2) 나 이동찬은 윤새미를 좋아한다.	○	7
(3) 동찬이는 윤새미가 나를 좋아하게 해 달라는 소원을 빌었다.	○	15
(4) 친구 오민태는 공윤아를 좋아하는 것 같다.	×	2
(5) 동찬이는 소원 설계서를 쓰는 일이 어려워했다.	○	8
(6) 달봉이는 동찬이의 소원을 쉽게 들어주었다.	×	3
(7) 동찬이가 윤새미가 뽀뽀로 데이에 뽀뽀로를 주면 고백하는 순간을 상상했다.	○	17
(8) 윤새미를 오민태에게 뽀뽀로를 주면서 고백했다.	○	13
(9) 오민태도 윤새미가 고백하게 해달라고 소원 설계서를 썼다.	×	5
(10) 두 개의 소원이 부딪치면 하나의 소원만 이루어진다.	○	2

★ 위에서 ○한 암호를 차례대로 쓰고, <암호 해독표>를 참고하여 암호를 해독하시오.



< 암호 해독표 >

암호	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
뜻	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅅ	ㅇ	ㅈ	ㅊ
암호	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
뜻	ㅋ	ㅋ	ㆁ	ㆁ	ㄴ	ㅇ	ㅈ	ㅊ	ㅡ	ㅣ